Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 40 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Равнотежа |
| Наставна јединица | Појам и врсте равнотеже |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да се ученици упознају са појмом равнотеже тела, * да се ученици упознају са појмом статичке и динамичке равнотеже, * да се ученици упознају са врстама равнотеже, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * у којим условима се тело налази у стању равнотеже, * шта је статичка а шта динамичка равнотежа, * врсте равнотеже. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Картон , мало већи ексер, конац, мањи тег, оловка, дрвени квадар, лењир,   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 64. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Помоћу другог Њутновог закона:  Објашњава услов да тело буде у стању равнотеже, .  Наставник на примерима објашњава када се тело налази у стању статичке равнотежа а када у стању динамичке равнотеже.  Анализом демонстрационог огледа заједно са ученицима наставник уводи појам тежишта тела.  На примеру квадра из демонстрациононог огледа са стране 66. наставник уводи ученике у стабилност тела.  Наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 67. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед.  Након анализе демонстрационог огледа наставник уводи ученике у врсте равнотеже : стабилна, лабилна и индиферентна. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Анализом примера из бокса „Занимљивост“ наставник проверава оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |